

Multi-accueil Câlin-Malin

# Projet Pédagogique

Utilisateur



2016



La Lapinière Péreuil 16250 Val des Vignes

## *Introduction*

Notre projet éducatif reprend tous les moments forts du développement de l'enfant ou les temps forts de la journée avec à l'appui force théorie. Il ne nous semble pas pertinent de le reprendre en détail pour vous expliquer comment nous allons le mettre en œuvre.

Nous préférons vous parler de notre savoir être auprès des enfants et des familles ; qui est également un savoir-faire toujours en questionnement.

En janvier 2015, toute l'équipe a participé à une formation s'intitulant : « Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent » suivant la méthode Faber et Mazlish avec comme formatrice Hélène Mazière. On peut dire que cette formation a profondément touché les personnes que nous sommes. Nous souhaitons faire partager cette expérience aux parents que vous êtes par cet écrit.

Il sera aussi abordé la continuité du geste, la place de la responsable pédagogique. Un chapitre sur nos démarches éco-crèche sera aussi développé car à Calin-Malin le développement durable à une place importante : c'est l'avenir des enfants qu'on nous confie.

*Pour clore, cette introduction, je voudrais reprendre les termes d'Isabelle Filliozat que nous a offert Hélène Mazière dans un livret : « Tu as le droit : d'être différent ; d'avoir tes goûts personnels ; d'être en colère ; d'avoir des désirs et des envies ; d'avoir tes propres idées ; de ne pas penser comme tout le monde. Tu es Toi et je suis Moi »*

Notre travail de professionnel est de faire en sorte que chaque enfant s'épanouisse dans son individualité au sein du groupe avec toujours sur lui et sa famille un regard bienveillant.

Bonne lecture

## La continuité du geste

**Définition :** C'est quand une même personne dans la mesure du possible accompagne un même enfant dans ses besoins sur des temps spécifiques ou un même groupe d'enfants.

### Intérêt pour l'enfant

Qu'il se sente respecté en tant que personne/ qu'il ait un repère lui apportant une sécurité sur des temps charnières (accueil/activité/réveil/repas/départ)

### *Cas spécifiques où nous pouvons mettre en place la continuité du geste :*

*Accueil du parent et de l'enfant/* prise des transmissions et accompagnement de l'enfant au départ du parent dans le groupe.

*Temps entre les arrivés* « l'activité de la matinée une personne qui reste avec le groupe et l'autre qui plie le linge »/ ou bien activité à côté de la table de linge accueil « familial »

### *Les activités formelles :*

La même personne accueil les enfants, leur fait faire l'activité.

En cas d'activité salissante une deuxième personne peut être amenée à laver les mains des enfants.

Une autre personne prend le relais pendant que la personne qui a fait l'activité range et prend le temps de noter des anecdotes sur l'activité dans les feuilles de transmissions.

La personne qui n'est pas avec le groupe de grands est plus avec les bébés ou petits pour faire du nursing, des changes ou une activité adaptée à leur âge.

### *Les repas*

La personne qui s'occupe des bébés ou des petits de moins de 18 mois s'occupe de donner les biberons et les repas, en fonction de leur rythme.

Les grands : une lave les mains une autre les accueillent à table.

Aucune professionnelle ne commence un repas si elle doit l'interrompre pour partir.

### *Accueil du soir*

Celle qui s'est le plus occupée d'un enfant fait les transmissions aux parents

### *Cas où nous pourrions améliorer cette continuité*

*Les activités spontanées* non préparées où parfois nous sommes interrompus (ex : la sonnette qui sonne/ le téléphone qui sonne/ un parent qui vient nous voir alors que nous lisons un livre/ un enfant qui se fait mal ou se met en danger)

### *Cas où nous ne pouvons pas la mettre en place*

A la sieste le changement d'équipe du aux pauses ne permet pas cette continuité

Il ne faut pas que cette continuité nuise à la spontanéité de notre travail ou bien au besoin de passer le relais.

Dans notre choix de travail et parce que nos plannings sont changeant nous ne pouvons pas être référent des mêmes enfants.

## L'accueil des émotions et des sentiments

**Définition : les émotions sont universelles (La peur, La colère, La honte, la tristesse, La joie, L'amour). Les sentiments sont plus « socialisés » et élaborés mentalement.**

*La position des professionnels face à l'enfant en proie à une forte émotion.*

### *L'écoute*

Exemple : un enfant qui pleure au départ de son parent. On se met à sa hauteur ou on le prend dans les bras. On le regarde dans les yeux. On lui montre qu'on est ouvert physiquement à lui. On essaye de décrypter l'émotion de l'enfant : On la nomme. « J'ai l'impression que tu es triste ; que tu avais envie de rester avec papa. »

S'il le veut, on l'accompagne à la fenêtre pour faire un dernier coucou.

Ou bien on trouve pour lui ou avec lui une activité qui le distrait.

Mais il n'est pas toujours nécessaire de parler. L'écouter avec attention suffit.

Il y a parfois des enfants qui ont besoin de pleurer seuls. On les connaît. On sait qu'ils finiront par revenir d'eux-mêmes. Il ne faut pas qu'une personne extérieure s'inquiète, on s'occupe de lui.

### *L'imaginaire*

Il peut aider l'enfant à dépasser son émotion. « Tu voulais plus de chocolat. Mais il n'y en a plus. Et si tu avais eu une piscine de chocolat tu aurais nagé dedans ? » L'émotion devient un jeu et on joue avec les mots et ce que l'on aurait fait dans une piscine de chocolat....

*Écouter ne veut pas dire tout accepter*

Ex : La morsure ou tout acte perçu par l'adulte comme agressif:

*L'enfant ne sait pas forcément exprimer ses émotions. Elles sortent souvent de manière physique (morsures, tape, ..) L'adulte va reprendre l'enfant en lui interdisant le passage à l'acte mais va accepter sa colère, sa frustration, ....*

« Je vois que tu es en colère. Tu as le droit d'être fâché. Mais c'est interdit de mordre. »

*Parfois un enfant dit non même quand il a envie.*

Ex : un enfant qui ne veut pas aller dormir. On va l'accompagner dans le dortoir et essayer de l'aider à s'endormir. Bien sûr si vraiment son sommeil ne vient pas ou si c'est trop difficile il sort.

Ex : un enfant qui ne veut pas manger. On lui propose de venir à table. Il n'est pas obligé de manger. Mais parfois le fait d'être avec les autres débloque la situation.

*Nommer les émotions*

Il est important d'autoriser les émotions de l'enfant. De les nommer pour qu'il les intériorise, les comprenne pour l'aider à les dépasser.

*Des supports,*

Nous avons des tapis et des ballons montrant les émotions. L'enfant visualise mieux l'émotion et peut mieux la comprendre.

*Offrir des solutions à l'enfant*

Taper sur le pouf ou un ballon au lieu de taper sur les autres.

Proposer des câlins ou la tétine ou le doudou de l'enfant.

Lire des histoires qui parlent des émotions que vit l'enfant

Proposer à l'enfant de s'isoler (ce n'est pas une punition mais un temps calme où l'enfant peut faire redescendre ses émotions, seul dans un espace où les autres ne viennent pas le déranger)

Montrer à l'enfant que parler est plus intéressant que taper en lui donnant des phrases « dit lui non » « dit lui que tu ne veux pas » « dit lui que c'est interdit de te prendre ton doudou »

Montrer un geste amicale plutôt que agressif. Une caresse à la place d'une tape. Un bisou plutôt que mordre.

*Passer par le jeu*

Afin d'éviter un non

Ex : donner un ticket pour attendre son tour pour aller au change comme dans certaines salle d'attente : « tiens ton ticket c'est le N°1 et c'est ton tour tu viens ? »

Proposer des jeux captivants les sens pour contenir les émotions :

Ex : de ce jeu très bruyant avec la balle qui passe dans un petit tuyau et qui ressort propulsée par de l'air. Très efficace pendant les adaptations.

Connaitre les habitudes préférées de l'enfant à la maison pour essayer de lui proposer la même chose sur un temps difficile.

Ex : enfant qui adore la musique. Permet parfois de dépasser le temps de la séparation.

### *Être créatif.*

*Accompagner l'enfant dans ses émotions les dépasser, s'adapter au cas par cas.*

Ex de R.. avec la mouche :

R. avait très peur des mouches. Elle pleurait, paniquait dès qu'elle en voyait une. Nous avons dessiné la mouche. Nous avons nommé les différentes parties de la mouche et nous les avons comparées au corps de R. (La tête de la mouche, la tête de R. le ventre de la mouche, le ventre de R, etc) Puis nous avons comparé la taille de la mouche et la taille de R. Et puis nous avons expliqué à R. que la mouche avait très peur d'elle parce que R. était beaucoup plus grande. Et nous avons instauré un petit rituel. Dès qu'il y avait une mouche on disait en mettant la main en avant en criant fort: « va-t-en la mouche. Tu nous fais pas peur ! » Évidemment tous les autres enfants trouvaient ce jeu très amusant et répétaient avec R.

Au final, R n'a plus eu peur des mouches.

### *Savoir passer le relais*

L'adulte ne trouve pas toujours une réponse face aux attentes de l'enfant. Il peut même se retrouver lui aussi débordé par ses émotions. Au lieu de tenter à tout prix quelque chose, il est parfois préférable de lâcher prise et/ou de passer le relais. Dans une équipe qui se parle et qui s'écoute, cette attitude n'est pas vue comme de l'incompétence mais une preuve d'intelligence.

### *L'accueil des émotions et des sentiments des parents*

Pendant le temps de transmission les professionnels peuvent provoquer chez le parent une forte émotion. Tout dépend de la façon de formuler les choses « Tout peut-être dit à condition que ce soit entendable »

Souvent derrière l'émotion du parent, il y a une attente.

### *D'un conseil*

### *D'une solution matérielle à un problème,....*

*Parfois il est juste nécessaire d'écouter sans prodiguer des conseils, sans forcément trouver une solution.*

Dans tous les cas nous nous attacherons à

*Garder notre calme*

*Dé dramatiser la situation si possible*

*Reformuler pour bien comprendre où est le problème et répondre au mieux au parent.*

*Tenter toujours de trouver un compromis si c'est possible*

*Donner toutes les explications possibles au parent si on ne peut pas répondre positivement à sa demande.*

*S'appuyer sur la théorie pour aider un parent à dépasser son émotion*

Ex : l'acquisition de la propreté chez l'enfant est toujours un enjeu important pour le parent. Il arrive que l'enfant ne soit pas prêt physiquement ou psychologiquement. Toutes les connaissances actuelles le démontrent il y a certains facteurs physiologiques et psychologiques à prendre en compte qui permettent d'éviter bien des conflits avec son enfant.

*Dans beaucoup de situation l'humour à Calin-Malin sauve bien des échanges parent-professionnel.*

**Les professionnels de Calin Malin ne sont pas là pour juger les parents mais pour les accompagner dans la tâche parfois difficile de l'éducation de leur enfant.**

## **Susciter la coopération**

**Définition : C'est la participation à un intérêt commun.**

**Quel intérêt pour l'enfant**

Liée au principe de socialisation et d'apprentissage des règles sociales, amener l'enfant à coopérer plutôt qu'à obéir permet à l'enfant de devenir responsable et mature. Certes à la crèche se sont des balbutiements mais c'est une façon différente de résoudre un conflit ou d'accompagner l'enfant dans les tâches quotidiennes répétitives.

*Pour se sentir valoriser*

*Pour éviter de déclencher une émotion négative*

**Avec la Méthode de faber Mazlish, il y a le cheminement suivant :**

**Décrire ce que l'on voit ou le problème/ Donner de l'information/Le dire en un mot/**

**Décrire ce que l'on ressent/ écrire une note**

**Quelques applications à Calin Malin**

Ex : Quand deux enfants veulent le même jouet.

*Décrire la situation* : « je vois bien que tu as très envie du jouet mais il joue avec »

*Donner de l'information* : « Si tu attends un peu tu pourras le prendre quand il aura fini »

Ex le change

(*décrire* : ta couche est sale/ *donner de l'information* : cela va bruler ta peau/*décrire ce que l'on ressent*: je serais embêtée si ta peau est brulée et si après tu as mal.) **trouver un compromis** avec l'enfant pour qu'il coopère : faire l'avion jusqu'au plan de change, prendre un jouet, chanter une chanson, faire des onomatopées.....

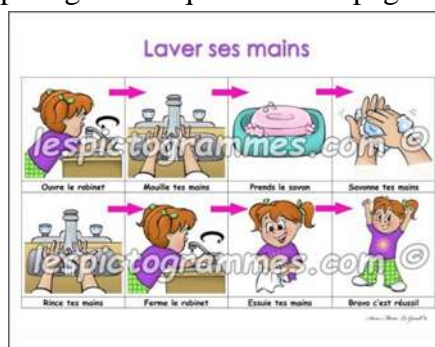
*Le dire en un mot*

Ex : Pour garder son chapeau sur la tête : Chapeau !

*Décrire ce que l'on ressent*

Ex : si un enfant nous fait mal« je n'aime pas me faire taper. Cela fait mal »

*Écrire une note* : difficile avec des enfants qui ne savent pas lire mais ils comprennent les images/ PICTOGRAMMES ex : pour se laver les mains, les enfants ont une petite BD pictogramme qui les accompagne à chaque lavage.



*Autoriser l'enfant à ne pas coopérer*



Ex : nez qui coule. Ne veut pas se moucher. Lui proposer de le faire seul.

## Remplacer la punition

### *Exprimer nos sentiments*

On dira toujours à l'enfant que nous sommes fâchés par son action. Ex : je suis en colère car tu viens de jeter ton plateau repas.

### *Exprimer nos attentes*

J'attends que tu me dises que tu as fini de manger plutôt que tu le jettes.

*Montrer à l'enfant comment redresser la situation* ou trouver une alternative car lorsqu'ils sont en crèche redresser une situation n'est pas toujours aisé.

Ex : Ramasser le plateau jeté

Ex : Quand un enfant jette des jouets lui interdire mais répondre à son besoin de jeter en lui proposant des balles.

### *Offrir un choix à l'enfant*

Quand un enfant veut la même chose qu'un autre, lui proposer de faire ensemble. Ou bien proposer une autre activité.

Un enfant qui n'écoute pas une histoire : soit tu restes tranquille avec nous soit tu peux aller sauter dans le coin motricité.

### *Le cas des morsures et autres actes dit agressifs*

Dire que l'on est fâchée par son action

Montrer à l'enfant que l'autre enfant à mal, pleure,...

Montrer à l'enfant la marque

Lui rappeler que lui n'aime pas avoir mal.

Quand il sait parler lui demander pourquoi il a fait mal.

Reposer l'interdit

### *Dans le cas de morsures répétitives*

Nous en parlons avec les parents de l'enfant

Nous recherchons en équipe et avec les parents ce qui pourrait être la cause de ce comportement.

À quel besoin nous ne répondons pas

Nous pouvons nous appuyer sur les séances d'analyse des pratiques pour chercher des solutions adaptées.

### Favoriser l'autonomie

**Définition :** c'est faire seul et pouvoir prendre des décisions seul mais tout en respectant les autres. C'est s'affirmer, créer, agir sur le monde et les autres. (voir le projet éducatif pour plus de théorie)

*Laisser l'enfant faire des choix :*

Exemples :

Le choix entre le wc et le pot

Le choix de se moucher avec l'adulte ou seul

Leur demander des services qu'ils ont le choix de refuser

Le temps du repas avec les plateaux individuels

Le choix de manger seul ou de se faire aider

Le choix de commencer par le plat qu'ils veulent (dessert, pain...)

Le choix de débarrasser son plateau seul, de se laver les mains et le visage seul.

*Reconnaître et valoriser les efforts de l'enfant*

Exemples :

prendre sa panière pour se déshabiller seul

ranger leurs affaires ou les jouets

ranger leur doudou ou le chercher pour la sieste

quand ils relèvent leurs manches avant de se laver les mains

quand on leur demande de se mettre dans leur lit à la sieste

quand ils vont aux toilettes tout seul

mettre ou enlever leurs chaussettes/ leurs chaussures seul

On est présent pour les observer

On les encourage : BRAVO

On décrit l'effort, la réalisation de l'enfant pour qu'ensuite il se fasse sa propre idée de son effort

*Faire des transmissions aux parents pour décrire ce que les enfants ont fait dans la journée.  
Valoriser au maximum l'enfant dans ses apprentissages auprès des parents.*

*L'aménagement de l'espace permet l'autonomie et de faire plus facilement. Nous sommes attentifs pour leur proposer un espace qui réponde à leur besoin de motricité, de jeux, de temps calme et de lecture. En évitant au maximum les interdits inutiles.*

Plus particulièrement, *certaines activités inspirées de la méthode Montessorri* apportent à l'enfant une pratique motrice pour être autonome.

Ex : s'entraîner à verser de l'eau avec un pichet dans un verre. L'enfant dans la vie courante aura alors acquis le bon geste pour le faire seul lors du repas.

*Nous ne*

forçons pas les enfants à faire s'ils ne veulent pas

répondons pas forcément aux questions des enfants

ex : est-ce que mon dessin est beau ?(voir chapitre suivant)

faisons pas les choses à leur place nous leur montrons comment faire puis nous les laissons s'entraîner.

## Compliments et estime de soi

### Définitions :

*La confiance en soi : conviction que je suis capable de faire quelque chose de bien (réalisation)*

*L'estime de soi : la conviction que je suis quelqu'un de bien (l'image que l'on a de soi)*

Remplacer l'évaluation par la description ce qui permet à l'enfant d'avoir une juste vision de lui-même.

*Décrire sans juger ni évaluer*

Décrire un dessin mais ne pas dire qu'il est beau (ou pas) Tu as mis du rouge et tu as fait des ronds

Je vois que tu as enlevé tes chaussettes tout seul, que tu as rangé ta tétine dans ta panier

Tu as dit non au lieu de taper. Bravo

*Dire ce que l'on ressent*

Je suis fâchée par ton attitude

Je me sens agacée

Je suis contente que tu es goûté ce plat.

*Résumer en 1 mot le comportement digne de louange*

Bravo

Super

Génial.....

Mais aussi « tu as attendu ton repas sans crier. C'est ce que j'appelle faire preuve de patience ».

*Être soi-même sans rôle ni étiquette*

On ne donne pas d'adjectifs qualifiants aux enfants que ce soit en négatif ou en positif.

Ex : tu es gentil, ou à contrario tu es feignant.

Les enfants veulent forcément faire plaisir à l'adulte. (Sans en être toujours conscient). Ils répondront presque toujours favorablement à l'image que les adultes ont d'eux.

*Favoriser des situations qui permettent à l'enfant de se voir capable*

Toutes les activités sont libres d'accès et sans obligation de réussir

Les enfants peuvent même transformer l'activité en fonction de leurs besoins ou capacités

*Faire en sorte que les enfants entendent des choses positives à leur sujet*

Lors des transmissions, donner des infos valorisantes

Encourager chaque petite étape de l'autonomie

*Donner l'exemple du comportement que nous souhaitons leur inculquer*

Ex : un enfant qui nous tape, lui dire que nous ne le faisons pas

Dire s'il te plaît ou merci à l'enfant

Parler doucement pour que les enfants parlent moins fort

*Rappeler à l'enfant les instants positifs du moment*

Ex : rappeler à un enfant qui court le moment d'avant où il était calme en train de faire un jeu

Un enfant qui se dispute avec un autre lui rappeler qu'ils jouaient ensemble il y a 5 minutes

*Placer l'enfant dans des situations qui lui permettent de se voir d'un œil différent*

Responsabiliser l'enfant : lui proposer des tâches où il aide l'adulte et le féliciter

apporter un objet d'un adulte à un autre  
activité balayer dehors  
ranger la salle  
plier le linge  
essuyer la table

### La Responsable pédagogique

*De par sa nomination, la place de la responsable pédagogique dans cet écrit est nécessaire.  
Elle est une personne ressource pour l'équipe dans bien des domaines :*

Pour le matériel (questions pratiques, d'utilisation)  
Pour trouver de l'information (ex : site internet pinterest)  
Pour mettre en place des activités  
Pour les sorties (idées et organisations)  
Pour apporter des modèles de fabrication (ex pâte à modeler maison)  
Apport de théorie (livres, ...)  
Relais pour certaines formations

**Les stagiaires :** La responsable pédagogique en lien avec la directrice s'occupe des stagiaires

La présence des stagiaires nous permet de remettre en questions nos pratiques. En devant expliquer pourquoi nous faisons les choses nous nous interrogeons alors sur la cohérence et le bien fondé de nos pratiques.

Les formations évoluent. La présence des stagiaires nous permet de suivre l'évolution des métiers.

Nous aimons transmettre nos pratiques et nous souhaitons qu'en passant à Calin-Malin les stagiaires auront le goût du respect de l'enfant et de son parent.

### Une démarche éco-responsable

#### Un travail d'équipe éco-responsable

Quel que soit la formation et le statut dans l'équipe (EJE , éduc spé, auxiliaire, CAP, apprenti, agent d'entretien, directrice.) la parole de chacun(e) est prise en considération.

#### *Une communication écrite et orale pour plus de fluidité.*

La directrice informe le plus possible l'équipe du fonctionnement de la structure, des directions qui sont prises par le bureau ou bien des évolutions qui concernent le territoire et les partenaires extérieurs afin qu'aucun non-dit ne vienne « polluer » le travail au quotidien.

Des réunions d'équipe conviviales ; le but étant que ce soit un temps productif dans le respect de chacun. Le rire y est autorisé comme méthode de détente et de dédramatisation.

Il est fait en sorte que chaque nouvelle idée puisse être réalisable (dans le respect et la sécurité des enfants bien entendu). L'équipe s'empare alors de l'idée, l'a fait évoluer pour devenir un projet collectif.

La créativité est la bienvenue à tous les niveaux : activités ou résolutions de problèmes.

Auto-régulation de l'équipe en supervision de la directrice.

### Un travail en co-éducation avec les parents

*En partageant des valeurs communes par le biais de projet*

Ex : de la rédaction du projet éducatif, des éco-crèche

*Écoute de leurs attentes en accord avec l'accueil en collectivité et le projet éducatif*

Ex : aider l'enfant à poser la tétine le plus possible quand c'est le souhait du parent.

*Ateliers avec les parents :*

Ex : atelier avec une diététicienne sur l'alimentation, atelier avec Charente Nature sur la fabrication de produit d'entretien éco et pas cher, atelier produits de beauté à faire soi-même,...

*Utiliser les compétences des familles*

Ex, une année un parent qui aimait l'équitation a proposé d'organiser une sortie au centre équestre de Barbezieux. Mais aussi pour le bricolage, les sorties, la gestion de la crèche.

*Ateliers enfants/parents/professionnels dans la crèche*

sur des matins ou des fins de journée. Nous proposons régulièrement de faire avec les parents des ateliers qu'ils ne feraient pas forcément chez eux. Ceci permet aux parents de passer un temps ludique avec son enfant mais aussi un temps avec les professionnels.

C'est aussi un moment où les parents peuvent se rencontrer entre eux.

### Au quotidien les éco-crèche c'est aussi

Des produits d'entretien écocert

Des activités avec de la récup ou du fait maison comme des pâtes à manipuler (ex : Manipulation de pâte à modeler, de sable lune, de pâte auto-durcissante, de pâte réhoépaississante, de collage d'objets, de matières naturels (feuilles, terre..) de peinture maison,.....

Du jardinage

Des couches lavables

Le tri

Des éponges et des lavettes lavables

Des sorties autour de la crèche ex : ballades au parc

Des économies d'énergie autant que l'on peut (ex. étendre le linge dehors si c'est possible), connaissance du fonctionnement de notre pompe à chaleur.

Un travail en lien avec la cantine pour éviter les restes.

### Échanges extérieurs

Les éco-crèche c'est aussi tous les échanges avec les gens du dehors :

La passerelle école, la ludothèque, la médiathèque, échange avec la maison de retraite, avec la crèche de Barbezieux, le RAM, Chazelle, le CAMSP et la présence régulière de la psychomotricienne, la chocolaterie, le carrefour market, la ferme des vallées,.....

### À Calin-Malin on a le droit de :

**Être différent** ex : un enfant qui a besoin d'un câlin pour se séparer un autre aura besoin d'être seul.

**D'avoir des goûts personnels** ex : un enfant a le droit de ne pas aimer faire la peinture. On pourra par contre lui proposer des solutions pour dépasser cela en lui proposant par exemple un chiffon pour s'essuyer les mains.

**D'être en colère**, ce n'est pas interdit on les accompagne pour la dépasser.

**D'avoir des désirs et des envies**

Ex : avoir envie de jouer seul dans son coin.

Ex : Nous essayons au mieux de mettre en place les activités qui font envies aux enfants.

Ex : Si un enfant ne veut pas sortir dans le jardin. On lui propose mais on ne le force pas. Il y a toujours quelqu'un dedans.

**D'avoir ses propres idées** : une chaise pour un enfant peut être une voiture

**De ne pas penser comme tout le monde**

Ex Une petite fille, à qui on demandait si l'activité pâte à modelé lui avait plu, avait dit : « trop classique »

### Conclusion

D'avoir toutes fait la formation Faber et Mazlish nous a permis de réfléchir et de nous questionner sur nos pratiques aux quotidiens, de mettre en place des outils pédagogiques différents de façon harmonieuse.

Cette formation est notre fil rouge, un fil conducteur un recours au quotidien. Nous savons toutes pourquoi nous ne disons plus ton dessin est beau mais il est bleu avec des taches noires.

Nous souhaitons avec cette pédagogie positive éviter au maximum les douces violences. ( référence au livre de Christine schuhl.)

Notre prochain objectif est de mélanger cette formation avec les pratiques de la pédagogie de Montessori.

À suivre donc.....